

## Schulcurriculum

der Deutschen Schule Shanghai Pudong

### Politik (Klasse 9)

Das Schulcurriculum der Deutschen Schule Shanghai Pudong für den Fachunterricht Politik basiert auf den **Basiskonzepten** der politischen Bildung. Diese sind Macht (1), Öffentlichkeit (2), Gemeinwohl (3), System (4), Konflikt (5) und Knappheit (6).

Nachfolgende Übersicht enthält die Themenschwerpunkte und Kompetenzen und stellt Bezüge zu den Basiskonzepten (BaKo) her.

Was ist Politik?		
Themenschwerpunkte	Kompetenzen	BaKo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsbestimmung „Politik“</li> <li>- Bedeutung politischer Partizipation</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik als Möglichkeit und Auftrag zur Gestaltung des Zusammenlebens erfassen</li> </ul>	<p>v.a.</p> <p>1-3</p>
Das politische System der Bundesrepublik Deutschland		
Themenschwerpunkte	Kompetenzen	BaKo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahlen in der Demokratie</li> <li>- Die Rolle der Parteien in der parlamentarischen Demokratie</li> <li>- Verfassungsorgane</li> <li>- Prinzipien des Grundgesetzes</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik als Willensbildungs- und Entscheidungsprozess sowie Institutionen- und Regelsystem erfassen</li> <li>- Wesensmerkmale demokratisch verfasster Gesellschaften erklären</li> <li>- den demokratischen Gehalt politischer Prozesse beurteilen</li> </ul>	<p>v.a.</p> <p>1-4</p>



Wer ist „wir“? – Gesellschaftliche Realitäten		
Themenschwerpunkte	Kompetenzen	BaKo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen sozialer Zugehörigkeit</li> <li>- Formen von Ungleichheit</li> <li>- Das Problem der Chancengerechtigkeit</li> <li>- Jugendliche in der Gesellschaft</li> <li>- Gesellschaftlicher Wertewandel</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen von sozialer Zugehörigkeit und Ungleichheit analysieren und bewerten</li> <li>- Sozialisationsbedingungen von Jugendlichen unterschiedlicher sozialer Schichten vergleichen und analysieren</li> <li>- Phänomene postmoderner Gesellschaften deuten und bewerten</li> </ul>	<p>v.a. 3, 5</p>

Leben in einer globalisierten Welt		
Themenschwerpunkte	Kompetenzen	BaKo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akteure im Globalisierungsprozess</li> <li>- Ordnungsstrukturen</li> <li>- Nachhaltigkeit</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Interessen von Akteuren im Globalisierungsprozess analysieren</li> <li>- den Einfluss von Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen auf den Globalisierungsprozess analysieren</li> <li>- wirtschaftliche und politische Beziehungen erläutern</li> <li>- Auswirkungen der Globalisierung auf Ökonomie und Ökologie problematisieren</li> <li>- ökologische Folgen politischen und wirtschaftlichen Handelns erschließen</li> </ul>	<p>v.a. 1, 3, 4, 6</p>
Wege zum Frieden		
Themenschwerpunkte	Kompetenzen	BaKo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsbestimmung „Frieden“</li> <li>- Grundlagen internationaler Politik</li> <li>- Die neue Rolle der Bundeswehr</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- am Beispiel der Vereinten Nationen wesentliche Strukturmerkmale, Aufgaben und Ziele der internationalen Politik</li> </ul>	<p>v.a. 1, 4, 5</p>



- Analyse eines exemplarischen Konflikts	erläutern und bewerten - mit den Mitteln der Konfliktforschung einen internationalen politischen Konflikt beschreiben, analysieren und bewerten	
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Die Inhalts- und Methodenauswahl folgt den **didaktischen Prinzipien** des Faches. Diese sind Schülerorientierung, Problemorientierung, Kontroversität, Exemplarität, Aktualität, Handlungs- und Wissenschaftsorientierung.